

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №34»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
на 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
МАОУ «СОШ №34» городского округа
г.Стерлитамак Республики Башкортостан
протокол №1
от « » 2023г.

Содержание

1. Общие вопросы	стр.3.
1.1. Общая характеристика	стр.3.
1.2. Организационно-правовое обеспечение	стр.3.
1.3. Структура управления деятельностью	стр.3.
1.4. Право владения, материально-техническая база	стр.4-6.
1.5. Анализ контингента обучающихся	стр.6.
2. Содержание образовательной деятельности	стр.6-7.
2.1. Образовательная программа. Концепция развития	стр.7-9.
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	стр.9-10.
3. Кадровый состав	стр.10-13.
4. Анализ качества обучения учащихся:	стр.14.
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	стр.14
4.2. Анализ результативности обучения за 2021 год	стр.14-15.
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	стр.15.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	стр.15.
5.1. Общая характеристика	стр.15-18
5.2. Аналитический отчет об участии в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	стр.18-44.
6. Воспитательная система	стр.44-46.
7. Результативность воспитательной системы:	стр.46-47.
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	стр.47-48.
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	стр.48.
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год	стр.49-58.
8. Организация профориентационной работы	стр.58-60.
9. Организация работы в области сбережения здоровья:	стр.61.
9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	стр. 61-63.
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	стр.63-67.
10. Анализ обеспечения условий безопасности	стр.67-68.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	стр.68.
12. Востребованность выпускников	стр.68.
13. Учебно-методическая обеспеченность	стр.69-94.
14. Библиотечно-информационная обеспеченность	стр.94-101.
15. Внутренняя система оценки качества образования	стр.101.
16. Анализ показателей деятельности	стр.102-107.
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	стр.108.

1. Общие вопросы.

1.1 Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Основное здание школы построено в 1952 году. Проектная численность здания рассчитана на 640 человек. Общая площадь здания школы - 3027,6 кв.м., в том числе полезная площадь – 2707,8 кв.м. Площадь земельного участка – 10 043 кв.м.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №34» городского округа г.Стерлитамак РБ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании В Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом МАОУ «СОШ №34» городского округа г.Стерлитамак РБ, утвержденным Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан №354 от 27.02.2019г., «Основной образовательной программой НОО», «Основной образовательной программой ООО», «Основной образовательной программой СОО».

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Школа имеет правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 1904 от 28.12.2015г. Серия 02А02 № 0000536 с Приложением Серия 02А02 № 0000791, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на основании Приказа от 28.12.2015г. № 5381;

- **Лицензия на правоведения образовательной деятельности** № 0827 от 13.04.2012г., Серия 02 № 003159, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;

- **Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе** по месту ее нахождения Серия 02 № 006537995;

- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** №02.22.01.000.М.000250.05.16 от 10.05.2016г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Система управления школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников).

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Площадь земельного участка: 10043 м², ограждение оформлено металлическими решетками, озеленение имеется, наружное освещение имеется.

Наличие зон:

учебно-опытная – 430 кв.м.;

физкультурно-спортивная: спортзал – 272,6 кв.м., футбольное поле – 700 кв.м., баскетбольная площадка – 150 кв.м., беговая дорожка – 60 м., тир – 127 кв.м., спортивный лабиринт-змейка – 12 кв.м., гимнастическая лестница – 8 кв.м.; отдыха – имеется;

хозяйственная – 266,45 кв.м.

Количество классных комнат по проекту – 30 кабинетов.

Фактически – 28 учебных кабинетов, спортзал и мастерские.

Этажность здания – 2-хэтажное.

Общая площадь здания – 3629 кв.м.

Капитальный ремонт: 2018г. проводился капитальный ремонт помещений на втором этаже.

Наличие гардероба – имеется.

Площадь классов - на 1 обучающегося – 3,3 м².

Кабинет физики: площадь – 60,9 м², лаборантская – 17,4 м²; водоснабжение – имеется, в препараторской, холодное, канализации нет.

Кабинет химии: площадь – 44,6 м², препараторская – 12,3 м²; водоснабжение – имеется, в препараторской, холодное, канализации нет, наличие вытяжного шкафа – имеется, в учебном кабинете и препараторской.

Кабинет биологии: площадь – 39,9 м², лаборантская – 9,2 м²; водоснабжения нет.

Кабинет информатики: площадь – 50,3 м², лаборантская - нет, кол-во ИВТ-12 комплектов, площадь на 1 рабочее место - 2,5 м²;

вентиляция - естественная, отделка помещения: стены – покраска вододисперсионной краской, пол - линолеум, освещение - лампы дневного света, типы ламп - люминесцентные, регулируемые устройства на окнах – есть, рабочие столы, предназначенные для работы с ПЭВМ - 12, конструкция рабочего стула: полумягкий.

Кабинет ЦОС – площадь 28,3 м², вентиляция - естественная, отделка помещения: стены – покраска вододисперсионной краской, пол - линолеум, освещение - лампы дневного света, типы ламп - люминесцентные, регулируемые устройства на окнах – есть, рабочие столы, предназначенные для работы с ПЭВМ – 16 шт., конструкция рабочего стула: полумягкий.

Количество спортивных залов: 1

1) площадь – 272,6 м², снарядные – 14,2 м², раздевальных две – 11,9 м² и 11,0 м², душевая – 1,2 кв.м., сан. узел – 2,3 кв.м., комната инструктора – 10,0 м².

Вентиляция - имеется, отделка – покраска вододисперсионной краской, освещение - люминесцентное, наличие защитных ограждений имеется, освещение - люминесцентное, наличие защитных ограждений имеется.

Актальный зал – имеется, 120 посадочных мест.

Библиотека – 64,2 м², читательские места - 22, информационный пункт – имеется;

Медицинский пункт:

кабинет врача – 22 м²;

процедурный кабинет - 13,7 м², работает 1 фельдшер по договору, обслуживает г. Стерлитамак РБ ГБ №2;

Кабинет психолога - 22,2 м².

Мастерские для трудового обучения:

Площадь – комбинированная – 45,0 м² (слесарная) и 52,1 м² (столярная), домоводство – 57,5 м²;

отделка помещений – обслуживающий труд – покраска акриловой краской, комбинированная – покраска акриловой краской.

имеющееся оборудование – станки, швейные машины:

% износа станки – 100%, швейные машины – в рабочем состоянии.

Вентиляция – имеется, водоснабжение - имеется, канализация - имеется, наличие аптечки - имеется, укомплектованность - согласно перечню наличие спец. одежды - имеется.

Пищеблок:

1. Проектная вместимость обеденного зала – 120 человек.

2. Набор производственных помещений, площади: обеденный зал – 94,4 м², кухня – 82,7 м², склад - 7,0 м².

3. Набор помещений для персонала – 5 м², туалет – 2 м².

Наличие технических средств обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебно-лабораторное оборудование	9
2	Интерактивная доска	7
3	Мультимедийный проектор	16
4	Интерактивное устройство Magic pen	3
5	Мультимедийный проектор	16
6	Персональный компьютер	83
7	Из них: ноутбук	63
8	Имеющие доступ к интернету	83
9	Принтер	9
10	МФУ	21
11	Планшет	12
12	Проекционный экран	10
13	Телевизор	12
14	Цифровая лаборатория	2

Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

В школе работает библиотека.
 Состав фонда на 01.01 2022г.:
 учебный фонд – 11906 экз.;
 художественная литература - 4769 экз.;
 методическая литература - 1696 экз.;
 основной фонд – 18910 экз.
 справочная литература: 232 экз.;
 электронные пособия - 293 ед.,
 периодические издания: 9 наименований.

В 2022 году по данным школы обеспеченность учебниками составляет:

- федеральный комплект – 100 %,
- республиканский комплект – 100 %,
- региональный комплект – 100%.

В 2021 году затрачено на приобретение учебников и учебных пособий, художественной литературы 675759 руб. 00 коп., что составляет 95 % суммы, предусмотренной на приобретение учебников и технических средств.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

С января 2022 года в школе обучалось 536 человек в 25 классах-комплектах.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	207	303	26	532
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	9/23	14/21,6	2/13	25/21,28
общеобразовательных (базового уровня)	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	-	-	-	-

В 2021 году в сентябре в школе обучалось 534 человек в 25 классах-комплектах

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	218	286	30	534
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	10/21,8	12/23,8	2/15	25/21,4
Общеобразовательных (базового уровня)	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	-	-	-	-

2. Содержание образовательной деятельности.

Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
Программы общего образования			
1.	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан разработана в соответствии с:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. Приказом Минобр науки России от 29 декабря 2014 г. N 1643.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г. N 1644 , 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: от 17.05.2012 г. N 413(с изменениями, изложенными в приказах №1645 от 29.12.2014 г., №1578 от 31.12.2015г.); решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

В учебном плане в соответствии с ФГОС реализуются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Башкортостан и гарантируют овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

На основании Приказов Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в школе проводится работа по внедрению обновленных ФГОС с 01.09.2021года в 1-х, 5-х классах.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 определён режим работы образовательного учреждения для 1-11классов- пятидневная учебная неделя. Обучение велось в одну смену.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе:

Вид общеобразо вательного учреждения	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида			
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		Планируемые уровни подготовки обучающихся	
	5-9 классы	10-11 классы	5-9 классы	10-11 классы
Средняя общеобразо вательная школа	Основное общее образование.	Среднее общее образование.	Основное общее образование.	Среднее общее образование.
	Предпрофильная подготовка, через внеурочную деятельность в 9 классах.	Универсальны й профиль 10-11 классы.	Предпрофильная подготовка, через внеурочную деятельность в 9 классах.	Технологическ ий профиль 10 класс Универсальный профиль 11 классы.

Переход на новые образовательные стандарты:

Основные направления	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Второе полугодие 2021г.
1. Количество классов, переходящие на государственные стандарты второго	23	25	25	25

поколения				
2. Количество подготовленных учителей к введению государственных стандартов нового поколения	39	39	39	39
3. Количество учителей, повышающих квалификацию в соответствии ФГОС	-	-	-	-
4. Организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением стандартов	-	-	-	-
5. Количество классов, использующих программы внеурочной деятельности школе	18	25	25	25
6. Организация использования дистанционной образовательной технологии в соответствии с ФГОС	-	-	25	25
7. Наличие основной образовательной программы (ООП) ОУ в соответствии с ФГОС	1-4 5-9	1-4 5-9	1-4 5-9	1-4 5-9 10-11

Концепция развития направлена на организацию системы управления МАОУ «СОШ №34» городского округа г. Стерлитамак РБ и формулирует следующую миссию школы: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализации регионального компонента, вводятся часы на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык республики Башкортостан» или «Краеведение». В целях реализации ФГОС и для удовлетворения потребностей обучающихся обязательным компонентом является внеурочная деятельность, как специально организованная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет развивать творческую и познавательную активность обучающихся. Организация неаудиторной деятельности по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, в виде кружковой работы, направленных на развитие школьников.

Одним из основных принципов составления учебного плана является преемственность. Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов. Принцип преемственности соблюдается и при решении кадрового вопроса.

3. Кадровый состав МАОУ СОШ № 34.

Всего педагогических работников 36 человек, из них два внешних совместителя: учитель географии и технологии.

Директор -1 человек;

Заместителей директора -3 человека;

Заместитель директора по хозяйственной части -1 человек;

Вожатая -1 человек

Педагог психолог – 1 человек

Библиотекарь -1 человек

Качественные характеристики:

Высшее педагогическое образование –человек

Среднеспециальное – 3 человека

Среднее- 1 человек

Высшая квалификационная категория- 19 человека;

Первая квалификационная категория-11 человек;

Без категории - 9 человек;

Средний возраст педагогических работников- 41,6 лет

Стаж педагогической работы:

Стаж	Количество человек
------	--------------------

До 4 лет	3 человека
----------	------------

От 4 лет до 10 лет	6 человек
--------------------	-----------

От 10 лет до 20 лет 6 человек
 От 20 лет и выше 20 человек

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.
 На основании пр.№ 191 от 26.03.20 г «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий», п.5 пр. № 194 от 27.03.20 г. «О внесении изменений и дополнений в основную и адаптированную образовательную программу обучающихся МАОУ «СОШ №34» г. Стерлитамак РБ» на период пандемии, все учителя и учащиеся школы апробировали технологии дистанционного обучения и готовы к непрерывному обучению в периоды карантина, активированных дней и других непредвиденных ситуаций.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Таблица успеваемости обучающихся.

Учебный год	Количество				Аттестованы	Количество			% успеваемости	% качества
	Классов-комплектов		Обучающихся			отличников	хорошистов	с одной «3»		
	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года						
2018-2019	22	22	511	511	469 42 обуч в 1-х класса х	47	170	45	99,6	42,8
2019-2020	22	22	536	528	472 64	57	169	23	99,05	42,80
2020-2021	25	25	541	541	491 47обуч в 1-х классах	59	191	33	99.44	46,21
2021-2022	25	25	534	534	479 55обуч в 1-х классах	43	150	31	100	40,29
1 полугод ие 2023	25	25	536	534	494 40 обуч.в	44	165	36	100	42,31

					1-ых кл					
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

4.2. Анализ результативности обучения за 2022 год

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях, совете профилактики. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Практически на одном уровне находится успеваемость по русскому языку, иностранному языку, истории, географии, родным языкам и литературе на родном языке, химии и физике. Низкое качество знаний по геометрии, математике. Низкое качество знаний по данным предметам связано с уровнем подготовки учащихся, слабой волей к преодолению трудностей, пропуски уроков, низким уровнем познавательной активности учащихся, отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Перед коллективом учителей в этой связи стоят задачи по своевременному выявлению образовавшихся пробелов в знаниях учащихся и организации своевременной ликвидации этих пробелов; установлении правильности и разумности способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировки этих способов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации 43 выпускника 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 с отличием -Куликова Ирина, Кузнецова Карина, Крюков Данил не получил аттестат по объективным причинам, и 18 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них с отличием 1- Чапайкин Дмитрий.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика

Методическое обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью деятельности школы. В 2021-2022 учебном году методическая работа в лицее велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения интерактивных технологий, здоровье сберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, которые имели практико-ориентированную направленность, были подчинены инновационной и экспериментальной деятельности школы, реализации программы развития школы. Ведущая роль в управлении методической работой в лицее, принадлежит научно-методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива с ориентацией на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Сегодня роль данной службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее

благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, обучающимися, для рационального, оперативного использования современных методик, новых технологий, приемов и форм обучения, что находит свое отражение в проекте профессионального стандарта педагога, а также планомерным переходом к обновленным ФГОС. Реализация деятельности научно-методического совета заключалась в следующем: 1. Организация внеурочной деятельности по предметам. Учителя-предметники на занятиях по внеурочной деятельности проявили хорошие организаторские способности, умение создавать творческую атмосферу; обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения которых вызвали большой интерес у детей. Это интернет-викторины, и онлайн-олимпиады, исследовательские и творческие проекты, квесты, марафоны и др. 2. Проведение открытых уроков, мастер-классов. Необходимость проведения данных мероприятий продиктована следующими причинами: - повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям; - передача передового педагогического опыта молодым специалистам; - экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; - саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. 3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, которые: - способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; - создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; - выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; - повышают престиж учительской профессии. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные, развивающие). Все педагоги школы объединены в предметные методические кафедры, т.е. в методическую систему школы. В 2021-2022 учебном году функционировало 6 методических объединений:

- 1.МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Валитова А.М.);
- 2.МО учителей математики, физики, химии и биологии (руководитель – Сидорова О.В.);
- 3.МО учителей иностранного языка, историко-обществоведческих дисциплин (руководитель – Газина А.А.);
- 4.МО учителей родных языков (руководитель – Мансурова А.Ф.);
- 5.МО учителей художественно-эстетического курса, физической культуры и ОБЖ (руководитель – Нигматуллина К.В.);
- 6.МО учителей начальных классов (руководитель – Салихова Г.А.).

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, соответствующий единой методической теме на 2018-2023 гг. «Реализация модели саморазвития педагога как условие повышения качества образования» и цели методической службы школы. С целью повышения профессиональной

компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом совете школы
- положение о методическом объединении
- положение о школьной предметной неделе

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения:

Семинары-практикумы

- 1) Качество предметного обучения на основе образовательных результатов
- 2) Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода.
- 3) Использование современных педагогических технологий как средство развития творческих способностей обучающихся.
- 4) Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования в рамках внедрения ФГОС.
- 5) Работа учителя с электронным журналом.
- 6) Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА-9 и ЕГЭ.
- 7) Особенности профориентационной работы в школе.

Мастер-классы

- 1) Методы и приемы словарной работы.
- 2) Логика развития речевых умений младшего школьника, игры и упражнения.
 - Внеурочные мероприятия
 - Месячник учителей начального звена
 - Месячник военно-патриотического цикла
 - Недели гуманитарного, естественнонаучного, математического циклов, неделя английского языка.
 - Открытые уроки
 - Обмен опытом
 - Наставничество

Осуществлялась плановая и межкурсовая система повышения квалификации учителей в 2022 г. 24 человек окончили курсы повышения квалификации.

В школе работают 2 молодых специалиста (Шангареева А.О., Ушакова В.Д.)

Формы работы в школе с молодыми специалистами:

Формы работы (семинар, мастер-класс, собеседование и др.)

Темы:

- 1) Нормативно-правовые документы ОУ
- 2) Составление календарно-тематического планирования
- 3) Разработка поурочных планов
- 4) Оценивание учебных достижений учащихся
- 5) Организация своевременного контроля и коррекции ЗУНов учащихся
- 6) Работа учителя с тетрадью ученика

семинар

- 1) Современный урок: структура, конструирование, анализ, виды анализа.
- 2) Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.
- 3) Проблемно-поисковые ситуации в обучении.

Психологические консультации

- 1) Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование.
- 2) Проблемы дисциплины на уроках.

Наиболее удачные тематические педагогические советы, проведенные в этом учебном году, практический результат педсовета:

Тема педагогического совета и результат

февраль

Эффективность подготовки учащихся к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения. Организация работы.

апрель

Профильное обучение - реализация образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Издательская деятельность учителей (публикации в журналах, сборниках на сайтах)

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги школы проявляют достаточную социально-профессиональную активность, реализуя свой творческий. Особенно четко работа педагогов в области профессионального роста и развития, желание поделиться накопленным педагогическим опытом и инновационными формами и методами работы проявляются в рамках участия в различных научно-практических конференциях, образовательных форумах, интернет-педсоветах, вебинарах и т.п. Кроме того, педагоги школы являются членами жюри различных городских олимпиад и конкурсов. Мониторинг социально-профессиональной и творческой активности педагогов школы показывает некоторое снижение показателей по итогам 2019-2020 учебного года (сравнительный анализ за последние три года):

Мониторинг в рейтинге достижений учащихся ОУ города

Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Предметные олимпиады	18 место	18 место	
Перечневые олимпиады	4 место	18 место	
Альтернативные олимпиады и конкурсы	11 место	7 место	
Научно-исследовательская деятельность	12 место	21 место	

Художественное творчество	18 место	16 место	
Спортивные достижения	8 место	38 место	
Кубок Гагарина	6 место	4 место	
Спартакиада	10 место	37 место	

Эффективность участия школы в ВОШ ШЭ (4-11 классы) в 2022 году

Результативность участия в ВОШ МЭ за три года

Учебный год	Количество участников призеров и победителей школьного этапа	Количество призеров и победителей муниципального этапа
2020-2021	65	2призера
2021-2022	73	2призера
2022-2023	78	2 призера

**Результативность участия в олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина
(за три года)**

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный	65 победителей	75 победителей	79победителей
Городской	0-победителя 10 - призера	0- победителя 12-призера	0-победителя 11-призера
Республиканский	0	0	0
ИТОГО	10+65	12 +75	11+79

Методический совет школы курирует работу с одаренными учащимися. Проводятся мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, учащиеся вовлекаются в проектную, творческую деятельность, принимают участие в олимпиадах, конференциях, дистанционных конкурсах, интернет - проектах.

Результативность участия в НПК

Уровень НПК	2021-2022	2022-2023
Городские НПК	1	3
Республиканские НПК	0	4
Всероссийские НПК	0	0
ИТОГО	1	7

В школе осуществляется мониторинг творческой активности учащихся, по итогам которого в конце учебного года организуется праздник, где чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, НПК и т.п.

Обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах:

- Учитель начальных классов является участником муниципального этапа конкурса «Учитель года» .
- Педагоги МАОУ «СОШ №34» г. Стерлитамак РБ принимали участие в работе городских и экспертных групп по аттестации учителей физики, по проверке работ ВПР по математике, окружающему миру; жюри олимпиад и творческих конкурсов.

В предстоящем учебном году необходимо активизировать социально-профессиональную и творческую активность педагогов школы.

Важнейшим направлением работы методической службы лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших КПК по учебным годам

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов, прошедших КПК	7	23	33

Из проведенного анализа видим, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; стабильно высокое количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Так в 2022 году нашим высококвалифицированным педагогическим коллективом в процессе реализации программы развития и методической темы в школе были подготовлены и проведены следующие мероприятия.

Семинары	Тема
Тематическое совещание социальных педагогов ОУ	Взаимодействие профилактических служб города по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних
Методическая площадка	Развитие читательской деятельности в образовательном процессе младших школьников
Методическая площадка	Цифровая образовательная среда и ее использование на уроках младших школьников

Солидный педагогический стаж коллектива педагогов школы, достаточно высокий квалификационный уровень позволяют им активно передавать накопленные знания и профессиональное мастерство, представляя свой педагогический опыт на различных теоретических, практических и методических мероприятиях разного уровня.

Из приведенной таблицы видно, что необходимо усилить работу по подготовке к участию в перечневых и альтернативных олимпиадах, а также активизировать деятельность по-спортивному и патриотическому направлениям.

6. Воспитательная система МАОУ «СОШ № 34»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» расположено в микрорайоне Железнодорожный.

Школа начинает свою историю с 2 октября 1952 года.

Социокультурная среда микрорайона, в котором расположена школа, более консервативна и традиционна, чем в новых районах города. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в районе в целом.

Многие педагоги школы проживают в нашем микрорайоне, знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с детским подростковым клубом «Комета».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров,

музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ № 34» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) Организовать работу по профилактике правонарушений и безопасности учащихся.

Воспитательная деятельность в 2022 году строилась по 12 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Взаимодействие с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Детские общественные объединения»
9. «Организация предметно-эстетической среды»
10. «Профилактика и безопасность»
11. «Школьные медиа»
12. «Сетевое взаимодействие»

Согласно рекомендациям Минпросвещения с сентября 2022 года организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага России. Введен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». В рабочую программу воспитания и календарный план включены тематические мероприятия и празднование памятных дат страны и республики.

С середины 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Смягчение антиковидных ограничений положительно повлияло на воспитательную систему школы

Администрация МАОУ «СОШ №34» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей школы.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная

работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

7. Результативность воспитательной системы школы.

На современном этапе в воспитательной работе учителя встречается больше трудностей, чем в организации учебной деятельности школьников. И конечно, большую часть воспитательной работы приходится выполнять классному руководителю.

Для успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, а также необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные условия их жизни. В школе работает МО классных руководителей, в него входят 25 классных руководителей. Целью МО является совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышения мастерства классных руководителей.

Основные задачи МО.

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства;
- изучение и обобщение передового опыта работы классных руководителей.

Для реализации поставленных задач в 2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей. МО классных руководителей это не только изучение новых методов в воспитании, но и прежде всего обмен опытом.

Эффективность и результативность воспитательной работы невозможна без взаимодействия с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной системы школы в 2022 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают либо воспитанность детей, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности уч-ся, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Поэтому исходя из требований модернизации образования, основными путями развития системы воспитания является сочетание инвариантного и вариативного модулей в Программе воспитания, которая действует с 1 сентября 2021 года.

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2022 году активно велась работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики;
- работа школьного наркологического поста;
- деятельность социально-психологической службы;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- проведение тематических классных часов;
- проведение месячника правовых знаний;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ПДН.

Педагогическим коллективом в системе ведётся работа по формированию системы ценностей, направленных на неприятие социально-опасных привычек и на переориентацию на здоровый образ жизни; воспитание физически и духовно здорового члена современного общества.

Количество состоящих на учете учащихся и семей говорит о том, что работа по профилактике правонарушений ведётся плодотворно.

Год	Всего учащихся на ВШУ	ПДН	КДНиЗП	ВШУ	ГНД
2019-2020	15	1	4	10	0
2020-2021	8	0	3	5	0
2021-2022	11	4	3	4	0

7.2. Охват учащимися дополнительным образованием

Осуществляя задачу всестороннего развития личности, школа организует работу дополнительного образования. В школе в 2022 году работало 17 кружков и 3 спортивные секции.

Направление	Количество обучающихся 2021-2022 учебный год	Количество обучающихся 2022-2023 учебный год
техническое	0	30
естественно-научное	110	30
туристско-краеведческое	40	25
социально-гуманитарное	80	75
художественное	35	25
физкультурно-спортивное	60	80

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах

	Должность	Название	ФИ/класс	Уровень	Место
--	-----------	----------	----------	---------	-------

Ф.И.О. педагога		конференции, конкурса...	участника	(всероссийский, республикански й, городской, школьный)	(победитель, призер, участие)
Галиева Альбина Мударисовна	Учитель татарского языка	Конкурс чтецов «Туган илем- иркэ голом»	Юмагулова Рания (3а класс)	Городской	Призер
Галиева Альбина Мударисовна	Учитель татарского языка	Конкурс - фестиваль «Тукаевские напевы»	Зиякаева Екатерина	Городской	Призер
Галиева Альбина Мударисовна	Учитель татарского языка	Конкурс - фестиваль «Тукаевские напевы»	Юсупов Дамир(5 класс)	Городской	Призер
Галиева Альбина Мударисовна	Учитель татарского языка	Конкурс чтецов «Туган илем- иркэ голом»	Булатова Вилена (5б класс)	Городской	Призер
Галиева Альбина Мударисовна	Учитель татарского языка	Олимпиада по татарскому языку	Будаева Камилла (8а класс)	Городской	Призер
Мансурова Айгуль Фарвазовна	Учитель башкирског о языка	Межрегиональн ый литературно- творческий конкурс «Мустаевские чтения»	Ильясова Гульюзум (5а класс)	Межрегиональн ый	Сертификат
Мансурова Айгуль Фарвазовна	Учитель башкирског о языка	Межрегиональн ый литературно- творческий конкурс «Мустаевские чтения»	Сагадеева Лясан (9в класс)	Межрегиональн ый	Сертификат
Толкач Людмила Михайловна	Учитель начальных классов	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательск их краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Зиновьева Мария, 4А	городской	1 место победитель
Толкач Людмила Михайловна	Учитель начальных классов	Муниципальны й конкурс «Знатоки русского языка»	Криулин Ярослав 4А	городской	участник
Сафиуллина Альбина Закуановна	Учитель начальных классов	Конкурс «Лабиринты»	Халиков Даниил	Всероссийский	Диплом 1 степени
Даминова Ляйсан Фатисовна	Учитель начальных классов	Методическая площадка « Использование	Даминова Ляйсан Фатисовна	городской	Сообщение на тему « Генератор

		электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в начальной школе»			детских ребусов и его использование в образовательном процессе»
Игнатьева Римма Айдаровна	Учитель информатики	Конкурс КИТ	15	всероссийский	участники
Салаутина Наталья Александровна	Социальный педагог	Краеведческий диктант ГБОУ «С-Петербургский городской Дворец творчества»	Кононов Олег,6б	всероссийский	участник
Салаутина Наталья Александровна	Социальный педагог	Всероссийский диктант по истории Сталинградской битвы. Волгоградский государственный социально-педагогический университет.	Кононов Олег,6б	всероссийский	участник
Валитова А.М.	Учитель русского языка и литературы	Городской конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	Зиякаева Екатерина,6а	Городской	Призер
Валитова А.М.	Учитель русского языка и литературы	Городской конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	Абдуллина Лаура,7а	Городской	Призер
Валитова А.М.	Учитель русского языка и литературы	Городской конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	Абрамова Варвара,7а	Городской	Призер
Валитова А.М.	Учитель русского языка и литературы	Городской конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	Чернова Марина,8б	Городской	Призер
Валитова А.М.	Учитель русского языка и литературы	Городской конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	Нигматуллин а Арина	Городской	Призер
Ильясова Г.А.	Учитель начальных	Городской творческий	Воронов Константин,	Городской	3 место

	классов	конкурс «Книжка-малышка»	3в		
Салихова Г.А.	Учитель начальных классов	Городской творческий конкурс «Книжка-малышка»	Низамутдинова Вероника, 3б	Городской	1 место
Шангареева А.О.	Учитель начальных классов	Городской творческий конкурс «Книжка-малышка»	Муртазина Маргарита, 2б	Городской	1 место
Губайдуллин А.А.	Учитель биологии	Дистанционный конкурс «Юные экологи»	команда	Городской	3 место
Казакова Е.В.	Учитель ИЗО	Конкурс рисунков «Сказочный мир К.Чуковского»	Федорова С.	Городской	Призер
Казакова Е.В.	Учитель ИЗО	Конкурс рисунков «Космос: взгляд в будущее»	Вилянова В., 1а	Городской	1 место
Казакова Е.В.	Учитель ИЗО	Конкурс рисунков «Космос: взгляд в будущее»	Бурханова М.	Городской	3 место
Казакова Е.В.	Учитель ИЗО	Конкурс рисунков «Сохраним красоту родного края»	Баширова З.	Городской	Победитель
Казакова Е.В.	Учитель ИЗО	Конкурс рисунков «Сохраним красоту родного края»	Бурханова М.	Городской	3 место
Казакова Е.В.	Учитель ИЗО	Конкурс рисунков «А у нас новый год!»	Бабкина З., 5 б кл. Посысоева А., 7в кл.	Городской	Призеры

8. Организация профориентационной работы

Целью профориентационной работы педагога-психолога является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим в 2021-2022 учебном году в профориентационной работе были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

Профориентационная работа								
Индивид	-	4	9	8	21	3	6	30
Групп.	-	3 гр./58 чел.	10 гр./ 215 чел.	2/31	15 гр./ 304 чел.	-	2 гр./ 33 чел.	17 гр./33 7 чел.
Дети ОВЗ	-	5	8	-	13	-	4	17

В 2021-2022 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9 – 11 х классов. В ходе диагностики использовались методики: анкета Дифференциально-диагностический, опросник «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» авторы: А. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович, методики Йовайши, Голланда, Профессиональная направленность «Кем быть?», опросник профессиональной готовности (ОПГ). Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности.

По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, классными руководителями; определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности.

Показатели профориентационной диагностики по методике ДДО для отбора учащихся 9-х классов на различные типы профессий следующие:

2021-2022 учебный год

Класс	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-З	Ч-Х	Ч - П
9 А (22чел.)	8 (36%)	7 (32%)	4(18%)	2(9 %)	1(5%)
9 Б (22 чел.)	7 (31%)	5(23%)	4(18%)	3(14%)	3(14%)
Исполнительные (А), творческие (Б). 26 чел к – типу (А), 18 чел. – к типу (Б)					
Всего обследовано учащихся 44 человек.					

В 2022 г. по результатам исследования было выявлено: 98% учащихся 11 класса и 63% учащихся 9-х классов определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности), связанные со сферой материальных интересов: юриста, финансиста, экономиста, менеджера, со сферой физического труда и технических интересов: слесаря, автомеханика, лаборант. Упоминались также специальности: полицейский, педагог дополнительного образования, дизайнер.

По ходу психодиагностики с учащимися проводилась беседа по проблемам профессионального самоопределения. Ребята получили возможность изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях, информацию о правилах выбора профессии, определиться в выборе будущей профессиональной деятельности. Работа по профориентации была продолжена на классных часах, на индивидуальных консультациях. Классные часы на темы: «Какие ошибки совершают учащиеся при выборе профессии?»; «Классификация профессий»; «Темперамент и выбор профессии».

Основными направлениями с учащимися 5-6 классов в ходе профориентационной работы были: беседы, анкетирование, первичная диагностика познавательных интересов учащихся.

В октябре – ноябре 2022 г. на классных часах было проведено занятие в 5-6 классе на тему: «Забытые профессии». Подростки расширили свои знания о мире профессий, получили новую информацию о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

С учениками 7 класса в феврале 2022 г. было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

С учащимися 8-х классов было проведено внеурочное занятие в декабре 2021 -2022 учебного года на тему: «Кем быть в мире профессий? Во время занятия были разобраны некоторые виды профессий по составляющим и выяснено отношение школьников к той или иной профессии. С целью определения профессиональной направленности личности восьмиклассников была проведена диагностика по методике Теста Дж. Холланда.

На осенних каникулах 2021-2022 учебного года в рамках недели профориентации в 9-х классах была проведена профориентационная игра «Пути, которые мы выбираем». В увлекательной форме ребята узнали о факторах, влияющих на выбор профессии, познакомились с типологией и различными характеристиками профессий, получили некоторые советы и рекомендации по данной теме.

Все мероприятия, проведенные в рамках профориентационной работы способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений учащихся о мире профессий.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Проведение тематических классных часов для учащихся. Цели и задачи их: информирование учащихся о вреде алкоголя и табакокурения, информация о способах преодоления стресса на уроках, ознакомление учащихся со стратегией принятия решений, тренировка умения сказать «нет», воспитание потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек.

В течение 2022 года проводились классные часы на темы: «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (формирование навыков правильного выхода из конфликтной ситуации; формирование позитивного отношения к своей семье, к родителям) (5-6 кл). «Мои чувства» (формирование умений различать эмоции и чувства, понимать эмоции и чувства людей в различных ситуациях) (2 –е кл). «Что такое агрессия?» (предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков) -7-е кл.. Искусство быть счастливым (воспитание чувства оптимизма, любви к жизни, уверенности в себе, развивать творческие способности) - 8 –е кл., «Как сказать «Нет» (цель: изучение способов отказа вовлечения в противоправные действия и употребления ПАВ) - 9-11кл.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся проводились психологические тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения: тренинговое занятие: «Здоровая жизнь-главная ценность» - 9-11кл., Психологический тренинг «Способы решения конфликтов с ровесниками» -8-е кл., Психологический тренинг «Учись управлять своими эмоциями» -7 –е кл., психологический тренинг «Способы решения конфликтов с ровесниками» (8-е кл).

Индивидуальные беседы с учащимися (1-11 кл.) на темы: «Эмоциональное благополучие в школе и дома», «Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения», «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние», «Самооценка и самовоспитание», «Мои жизненные ценности и ориентиры». Обсуждались вопросы безопасности в интернет - пространстве.

В течение 2022 года проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлось: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В 2021-2022 учебном году психологом проведено диагностическое обследование обучающихся: 1, 4, 5-11 классов. Обучающиеся были обследованы на проявления тревожности, самооценку, темперамент. В первых классах в 2021-2022 учебного года проводилась психодиагностика с целью выявления уровня адаптации детей к школьной жизни. Затем шла работа с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации. В ходе групповой диагностики использовалась проективная методика: «Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» (Шуберта

А. М.). Также для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся первых классов была использована краткая «Анкета оценки уровня школьной мотивации». Кроме того, полученные данные явились основой для совместного обсуждения с педагогами специфики коррекционно-развивающей работы, которую необходимо проводить в процессе обучения с первоклассниками. В психодиагностической работе в 2021-2022 учебном году ставилась также задача определить наличие у детей школьной психологической дезадаптации при переходе из младшего звена в среднее. С помощью наблюдений за учащимися на уроках, бесед с учителями, родителями, тестирования по методикам («Тест школьной тревожности» Филлипса, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Андреева А. Д.; Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе») – определялись и совместно с учителями разрабатывались пути обучения детей, оказывалась им помощь в адаптации к коллективу. Психодиагностика пятиклассников проводилась дважды, до начала коррекционных занятий, запланированных для них по адаптации к средней школе, и после проведения всех занятий для сравнения полученных данных и определения результативности психологической работы с детьми.

В ноябре - декабре 2021 – 2022 уч. с учащимися пятых классов велась работа по Программе психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник» (автор: И. А. Эктова). Цель: снижение тревожности у детей, развитие умений пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, формирование умений видеть свои сильные и слабые стороны, формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности.

С обучающимися 10-х классов проводилось тестирование по определению сплоченности коллектива и уровня адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся.

10 клас

Год	Уровень адаптации					
	Первичная диагностика			Вторичная диагностика		
	высокий	средний	низкий –	высокий	средний	низкий
2021-2022 уч г. (13 ч.)	58 %	35 %	7 %	76 %	24 %	0 %

В соответствии с перспективным планом в течение 2022 года велась работа с детьми, которым свойственны отклонения в поведении. В ходе бесед с ними, тестирования (в частности, применялись методики: «Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко, вопросник «Басса-Дарки») выяснялись причины отклоняющегося поведения, анализировались интересы детей, уровень притязаний. На основе данных психодиагностики разрабатывались способы оказания психологической помощи «трудным» детям.

По мере поступления запроса и в ходе консультации проводилась также индивидуальная диагностика (младший, средний, старший школьный возраст) по методикам: «Индивидуально-типологический опросник Л. Н. Собчик; тест – опросник Айзенка. Цель: выявление особенностей личности учащихся, оказание психологической помощи, определение черт характера личности учащихся, их особенностей, ознакомление их со своими личностными особенностями с целью развития у них умений понимать себя, владеть собой в разных ситуациях, регулировать собственное поведение, проводить самокоррекцию; развивать стремление к самосовершенствованию. А также с целью выявления учащихся с дезадаптирующим стилем межличностного поведения, с ярко выраженными акцентуированными чертами, для дальнейшей работы с ними по коррекции их поведения и развития гармоничной личности.

В декабре, марте 2021-2022 проводилась групповая психодиагностика выпускников (9А, 9Б, 11 кл). Цель: выявление уровня тревожности и готовности к сдаче экзамена, уровня стрессоустойчивости, ведущего типа восприятия.

Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

2021-2022 уч. г.

Класс	Уровни тревожности	Уровни тревожности после занятий
9 А	Низкая тревожность – 45% Средняя тревожность (норма) – 37% Высокая тревожность-18	Низкая тревожность – 47% Средняя тревожность (норма) – 44% Высокая тревожность-9
9 Б	Низкая тревожность – 48% Средняя тревожность (норма) – 31% Высокая тревожность – 21%	Низкая тревожность – 46% Средняя тревожность (норма) – 42% Высокая тревожность – 12%
11	Низкая тревожность – 31% Средняя тревожность (норма) – 53% Высокая тревожность – 16%	Низкая тревожность – 31 % Средняя тревожность (норма) – 62% Высокая тревожность – 7%

В январе – феврале 2021-2022 учебного года с учащимися 9-11 кл. проводился цикл занятий по Программе тренинга для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ» (авторы: Т. Липская, О. Кузьменкова).

Также информационная работа с учащимися (9-11 кл) проводилась в форме классных часов, групповых консультаций: «Антистрессовый классный час», (9 –е кл), «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», (11 кл). «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике)» (в 9 А, 9 Б кл., 11 кл).

Выступления на родительском собрании в 9-х классах «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены» (апрель 2022 г.).

Также в течение 2021-2022 учебного года была организована индивидуальная работа с педагогами по запросу: оказание психологической помощи педагогам в преодолении стрессового состояния в период подготовки к экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась диагностика межличностных взаимоотношений в классных коллективах с целью изучения эмоциональной атмосферы и выявления референтных групп общения с использованием «Социометрической методики» Дж. Морено, и анкеты «Мой класс». Были получены следующие данные показателя групповой сплочённости: 6А – 67% , 6Б - 64 %, 7 А - 51% , 7 Б - 53%, 8 А - 54% , 8 Б - 72%.

10 Класс

Год	Групповая сплоченность					
	Первичная диагностика			Вторичная диагностика		
	высокая сплоченность	средняя	низкая	высокая сплоченность	средняя	низкая
2021-2022 уч. г	64%	31%	5%	74%	26%	0%

Исследование психологического климата классного коллектива в 10 кл. показало, что:

- 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания;
- 95% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить собственное мнение;
- 80 % учеников отмечают, что проведение разнообразных видов внеклассной и внешкольной работы способствуют желанию продолжать обучение в школе.

11 класс

Учебный год	Лидирующее положение в структуре межличностного общения;	Устойчивое положение в структуре общения;	Ограниченный круг общения	Выпали из сферы межличностного общения в классе.
2021-2022 уч.	17%	74%	9%	0

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

С учащимися с ОВЗ в течение учебного года велась работа в рамках индивидуальных коррекционных занятий. Занятия с учащимися проводились по Адаптированным образовательным программам, составленным на основе заключения и рекомендаций ЗПМПк.

В течение 2021 –2022 уч. года психодиагностические исследования проводились и с педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 34». В ноябре диагностика - с целью изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе по «Экспресс-методике» О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. В ходе данного исследования удалось выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в нашем коллективе. Анализ результатов диагностики показал, что психологический климат коллектива в целом благоприятный, однако есть некоторые противоречивые и неопределённые тенденции, связанные с взаимоотношениями между отдельными членами коллектива. 13 апреля 2022 г. повторно изучался психологический климат в педагогическом коллективе школы по Опроснику «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (автор А. И. Крупнов). Опрошено было 40 человек. Высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями в педагогическом коллективе: 6 чел. (15%). Средний уровень удовлетворенности взаимоотношениями в педагогическом коллективе: 34 чел. (85%). Низкий уровень удовлетворенности взаимоотношениями в педагогическом коллективе: 0 чел. (0%). В целом, был сделан вывод о том, что коллектив МАОУ «СОШ №34» способен быть единой командой, однако в настоящий момент не достигнуты еще самые высокие показатели сплоченности.

9.2 Мониторинг сформированности безопасного образа жизни и здоровья.

С 04.10.2022 по 26.10.2022 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Число обучающихся в МАОУ «СОШ №34» прошедших тестирование- 173 чел., число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования- 0 человек, число участников тестирования с недостоверными ответами (резистентность) - 7 человек, обучающихся с явной и латентной рискогенностью употребления ПАВ в результате тестирования обнаружено не было.

В октябре 2022 года проводилось тестирование на выявление аутоагрессивного поведения у учащихся по Методике дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптация Т. И. Балашовой), Общее количество тестированных – 192 чел.

В апреле 2022 г. была проведена повторная диагностика среди 7-11 классов с целью выявления учащихся с высоким уровнем суицидального поведения. (методики: Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик, «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой). У большинства опрошенных (7-е классы -92%; 8-е классы-96%; 9-е классы-94%; 10 класс-98%; 11 класс- 95%) присутствует антисуицидальный фактор: глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга; боязнь боли и физических страданий. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов, наличие высоких баллов по рассматриваемому компоненту снимает глобальный суицидальный риск. Факторы суицидального риска не выражены.

Также в мае 2022 года среди учащихся 6-10 классов была проведена плановая диагностика изучения уровня тревожности по методике МОДТ Е. Е. Ромицыной. По итогам тестирования были выявлены отдельные учащиеся, имеющие уровень тревожности несколько выше среднего. С данными учащимися была проведена

индивидуальная коррекционная работа, индивидуальные консультации по коррекции их психоэмоционального состояния. По результатам диагностирования были даны рекомендации учителям и родителям по профилактике и предупреждению суицидальной направленности.

На внеурочных занятиях в 6-8 классах была проведена психодиагностика по методике «Мои ценности». Цели: выявить какие ценности преобладают у учащихся в каждом классе. Помочь им глубже понять себя, осознать свои устремления и жизненные цели, способствовать самосовершенствованию.

В феврале 2021- 2022 учебного года среди учащихся 8-10-х классов был проведен мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма по методикам: «Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой (модификация одноименного теста

С.В. Клаучека и В.В. Деларю)» и Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г. и Хломова К.Д. Количество выявленных лиц наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма- 0 чел. Доля выявленных обучающихся от общего числа принявших участие в тестировании (%) – 0.

Результаты в 2021/2022 учебном году

Установлено:		
а) общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу:		
всего	186	человек;
из них в возрасте до 15 лет	111	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	75	человек.
Количество классов/групп		классов/групп.
б) общее число обучающихся, которые участвовали в Мониторинге:		
всего	157	человек;
из них в возрасте до 15 лет	95	человек;
количество классов/групп	5	классов/групп.
из них в возрасте 15 лет и старше	62	человек.
количество классов/групп	4	классов/групп.
в) число обучающихся, не прошедших тестирование:		
всего		человек;
в том числе по причине болезни	21	человек;
в том числе по причине отказа	8	человек;
иные причины	0	человек.
г) количество выявленных детей «группы риска»:		
всего	0	человек;
из них в возрасте до 15 лет	0	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	0	человек.

Были изгот
овлены
памятки
и по пси
хологич
еским
темат.

Памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

С родителями были организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано было систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. С целью повышения психологической грамотности родителей на родительских собраниях проводились лектории.

В течение 2022 года проводились разъяснительные профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера.

10. Анализ обеспечения условий безопасности

Здание школы оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова наряда полиции. Системой видеонаблюдения внутреннего - 5 камер, наружного 11 камер, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и управлением эвакуацией, системой передачи информации. Арочным металлоискателем и ручными металлоискателями. Видеодомофоном на входе. Охрана осуществляется путем выставления поста невооруженной охраны. Заключен договор по охране и обеспечению внутриобъектового режима и пропускного режима с ЧОО «Высота». Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Спортплощадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

В целях обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности школы.

Проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по повышению антитеррористической безопасности.

С учащимися проводятся беседы, занятия по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками по ОТ, инструктаж по ПБ, ГО и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Производится по следующим направлениям:

- Согласно договора медицинское обслуживание учащихся с 1 по 11 класс проводится штатным медицинским работником ГКБУЗ №2. В медкабинете имеется смотровой и процедурный кабинет;
- Ежегодно за счет средств школы организуется и проводится медкомиссия для сотрудников школы;

- Питание учащихся и сотрудников организовано в школьной столовой на 120 посадочных мест, согласно договору услуги питания оказывает ЗАО «Общепит». Питание организуется согласно цикличному меню утвержденному директором ЗАО «Общепит» и согласованно директором школы. Обучающие получают питание в виде завтраков и обедов;
- Для занятия физической культурой и спортом имеется спортивный зал, площадью 273,1 кв.м., имеется санузел и душевая;
- Для проведения культурно - массовых мероприятий имеется актовый зал на 150 посадочных. Где проводятся с соблюдением всех противо ковидных мер различные культурно-массовые мероприятия в виде концертов, семинаров, собраний, совещания, организуются встречи различного уровня и т.п.;
- Для учителей школы предусмотрена учительская, совмещенная с читательским залом.
- Для самостоятельной работы учащихся имеется библиотека с доступом в сети интернет.

12.Востребованность выпускников.

Выпускники нашей школы по окончании основного образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как в Республике Башкортостан, так и других городов РФ. В 2021 году окончили 9 классов 48 выпускников. Зачислены в 10 класс 14 человек, поступили в организации СПО-34 выпускника. Все выпускники 2020года устроены (100%) и продолжают обучение. 11 классов в 2021 году –окончили 18 учащихся.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Образовательные компоненты	Учебные программы	Авторы, название учебника, издательство, год
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА		
Русский язык	Рабочая программа составлена на основе Программы «Русский язык», авт. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4. Москва, «Просвещение», 2015г. Рабочая программа составлена на основе программы «Русский язык», авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Предметная линия учебников «Школа России», 1-4. Москва, «Просвещение», 2020г.	1 класс Горецкий В.Г., Кирюшкин В.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020г. 2 класс Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс: учебник для

		общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020г. 3 класс Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021г. 4 класс Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017г. 1 класс Горецкий В.Г. Виноградская, Л.А. Бойкина М.В. Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020г. 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020г.
Литературное чтение	Рабочая программа составлена на основе Программы «Литературное чтение», авт. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4. Москва, «Просвещение», 2014г. Рабочая программа составлена на основе программы «Литературное чтение», авт. Климанова Л.Ф., Предметная линия учебников «Школа России», 1-4. Москва, «Просвещение», 2020г.	1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. М.: Просвещение, 2020г. 2 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020г. 3 класс Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2021г. 4 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская

		Л.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017г. 1 класс. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017г.
Английский язык	Рабочая программа составлена на основе Программы «Enjoy English», авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2-4 классы. Огнинск, «Титул», 2012г.	2 класс Английский язык. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Русское слово», 2021г. 3 класс Английский язык. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Русское слово», 2021г. 4 класс Английский язык. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Русское слово», 2018г.
Математика	Рабочая программа составлена на основе Программы «Математика», авт. Петерсон Л.Г. (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива», 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011г.) Рабочая программа составлена на основе Программы «Математика», авт. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива», 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014г.) Рабочая программа	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник комплекта «Учебник+ рабочие тетради». – Изд.5-е, перераб. - М.: Просвещение, 2020г. 2 класс Моро М.И., Волкова С.И. Математика 2 класс. Учебник комплекта «Учебник+ рабочие тетради». – Изд.5-е, перераб. - М.: Просвещение, 2020г. 3 класс Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3класс.М.:Просвещение, 2021г. 4 класс Петерсон Л.Г. Математика. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в трех частях. - М:

	составлена на основе Программы «Математика», авт. Моро	Ювента, 2018г. 1 класс Моро М.И., С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020г.
Окружающий мир	Рабочая программа составлена на основе Программы «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Предметная линия учебников «Перспектива», 1-4. Москва, «Просвещение», 2014г. Рабочая программа составлена на основе Программы «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4. Москва, «Просвещение», 2020г.	1 класс Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020г. 2 класс Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015г. 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2021г. 4 класс Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017г. 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020г.
ОРКСЭ	Рабочая программа составлена на основе Программы Основы религиозных культур и светской этики. Программы. 4 кл.. Автор: Студеникин М.Т.: «Русское слово», 2019г.	4 класс Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 кл. – М.: Русское слово, 2019г. Беглов А.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2019г.

Музыка	Рабочая программа составлена на основе Программы «Искусство. Музыка». Автор: В.В.Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак, «Дрофа», 2015г.	1 класс Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Дрофа, 2020г. 2 класс Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Дрофа, 2015г. 3 класс Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 3 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Дрофа, 2020г. 4 класс Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Дрофа, 2020г.
ИЗО	Рабочая программа составлена на основе Программы «Изобразительное искусство» Нименская Л.А., Москва, «Просвещение», 2017г.	1 класс Нименская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020г. 2 класс Нименская Л.А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020г. 3 класс Нименская Л.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017г. 4 класс Нименская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017г.
Технология	Рабочая программа составлена на основе Программы «Технология», авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Предметная линия учебников «Перспектива», 1-4. Москва, «Просвещение», 2012г. Рабочая программа составлена на основе	1 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. М.: Просвещение, 2020г. 2 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. М.: Просвещение, 2020г.

	Программы «Технология», авт.Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4. Москва», Просвещение», 2020г.	3 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. М.: Просвещение, 2017г. 4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. М.: Просвещение, 2017г. 1 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. М.: Просвещение, 2020г.
Физкультура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха.1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.И.Лях. - 2-е издание - М. Просвещение, 2012г.	1-4 Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебн. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020г.
Родной русский язык	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябилина Л. А., Соколова О. В.)	1 класс Александрова О.М. Родной русский язык: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2020г. 2 класс Александрова О.М. Родной русский язык: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2020г. 3 класс Александрова О.М. Родной русский язык: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2020г. 4 класс Александрова О.М. Родной русский язык: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2020г.
Родная русская литература	Рабочая программа курса «Родной язык» составлен на основе Программы «Литературное чтение»	1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение.-М.: Просвещение, 2017г. 2 класс Климанова Л.Ф.,

	начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авт. Э.Э.Кац. Предметная линия учебников «Литературное чтение» (УМК «Планета знаний»), 2014г.	Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2 ч. -М.: Просвещение, 2017г. 3 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2 ч. -М.: Просвещение, 2017г. (учебник) 4 класс Кац Э.Э. Литературное чтение, 41., 2 -М.: Астрель, 2014г. (учебник)
Башкирский язык	Примерные образовательные программы по предмету "Башкирский язык" (как государственный язык) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. М.С.Давлетшина. Уфа, Китап, 2019г.	2 класс Давлетшина М.С., Башкирский язык. 2 класс. Уфа. Китап, 2020г. 3 класс Давлетшина М.С., Башкирский язык. 3 класс. Уфа. Китап, 2020г. 4 класс Давлетшина М.С., Башкирский язык. 4 класс. Уфа. Китап, 2020г.
Башкирский родной язык и литература	Примерные образовательные программы по предмету "Родной (башкирский) язык" и литература для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. З.Г.Нафикова. Уфа, Китап, 2017г.	1 класс Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф., Башкирский язык и литература, 1 класс. Уфа: Китап, 2019г. 2 класс Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф., Башкирский язык и литература, 2 класс. Уфа: Китап, 2019г. 3 класс Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф., Башкирский язык и литература, 3класс. Уфа: Китап, 2019г. 4 класс Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф., Башкирский язык и литература, 4 класс. Уфа: Китап, 2019г.
Татарский язык	Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1- 4 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Казань: «Магариф – Вакыт»,	1 класс Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татарский язык, 1 класс, Казань, Татарское книжное издательство, 2017г. 2 класс Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Залялеева А.К. Татарский язык, 2 класс, Казань, Татарское книжное издательство, 2017г. 3 класс Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р. Татарский язык, 3 класс,

	2016г.	Казань, Татарское книжное издательство, 2017г. 4 класс Харисов Ф.Ф., Сиразиева Т.Д. Татарский язык, 4 класс, Казань, Татарское книжное издательство, 2017г.
Татарская литература	Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1- 4 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казань: «Магариф – Вакыт», 2016г.	1 класс Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Книга для чтения. Казань, Татарское книжное издательство, 2017г. 2 класс Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Книга для чтения. Казань, Татарское книжное издательство, 2017г. 3 класс Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Книга для чтения. Казань, Татарское книжное издательство, 2017г. 4 класс Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Книга для чтения. Казань, Татарское книжное издательство, 2017г.

Математика

Классы	Учебники			Программы
	Математика	Алгебра	Геометрия	
5	Математика 5, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Москва, «Вентана - Граф», 2016г.			Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2018г.
6	Математика 6, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Москва, «Вентана -			Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. якир и

	Граф», 2016г.			др. – М.: Вентана- Граф, 2018г.
7		Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., дороб. – М.: Вентана- Граф, 2017г.	Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана- Граф, 2016г.	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. якир и др. – М.: Вентана- Граф, 2018г.
8		Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., дороб. – М.: Вентана- Граф, 2017г.	Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана- Граф, 2016г.	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. якир и др. – М.: Вентана- Граф, 2018г.
9		Алгебра 9 класс учебник /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 3-е изд., дороб. – М.: Вентана-Граф, 2019г.	Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана- Граф, 2017г.	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. якир и др. – М.: Вентана- Граф, 2018г.
10		Учебник Алгебра и начала анализа. 10 класс, базовый уровень/ А.Г.Мерзляк, Д.А.Номировский, В.Б.Полонский, и др. - М.: Вентана-Граф, 2017г.	Учебник Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: учебное пособие/ А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.: Вентана-Граф, 2017г.	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. якир и др. – М.: Вентана-

				Граф, 2018г. – М.: Вентана- Граф, 2017г.
11		Учебник Алгебра и начала анализа. 11 класс, базовый уровень/ А.Г.Мерзляк, Д.А.Номировский, В.Б.Полонский, и др. – М.: Вентана-Граф, 2018г.	Учебник Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: учебное пособие/ А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2019г.	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2018г. – М.: Вентана-Граф, 2017г.

Информатика

Классы	Учебники	Программы
7	Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. – 224с.	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 кл. 7-9 кл./Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88с. (программы и планирование).
8	Информатика: учебник для 8 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 кл. 7-9 кл./Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. – 88с. (программы и планирование).
9	Информатика. 9 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. — 208 с.: ил.	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 кл. 7-9 кл./Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. – 88с. (программы и планирование).
10	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. — 264 с.: ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. / сост. М.Н.Бородин. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012г. – 584 с.

11	Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г. — 264 с.: ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы / сост. М.Н.Бородин. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012г. — 584 с.
----	---	---

Физика

Классы	Учебники	Программы
7	Физика: 7 класс: учебник / Перышкин А.В. – 7-е изд., перераб., – М.: Дрофа, 2017г. – 224 с., – ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011г.- 334
8	Физика: 8 класс: учебник / Перышкин А.В. – 6-е изд., перераб., – М.: Дрофа, 2017г. – 240 с., – ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011г.- 334
9	Физика: 9 класс: учебник / Перышкин А.В., Гутник Е.М. – 5-е изд., перераб., – М.: Дрофа, 2017г. – 350, (2) с., – ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011г.- 334
10	Физика: Базовый уровень: 10 класс: учебник / Г.Я. Мякишев, М.А. Петров, С.В. Степанов и др. – 2-е изд., стереотип., – М.: Дрофа, 2017г. – 399, (1) с., – ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011г.- 334
11	Физика: Базовый уровень: 11 класс: учебник / Г.Я. Мякишев, М.А. Петров, С.В. Степанов и др. – 2-е изд., стереотип., – М.: Дрофа, 2017г. – 399, (1) с., – ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011г.- 334

Биология, химия.

Образовательные компоненты	Авторы, название учебника, издательство, год	Программы
Биология	5 кл. Пасечник В.В. Биология. Бактерии,	Сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы».

	грибы, растения. 5 класс. М. Дрофа, 2016 6 кл. В.В. Пасечник, Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6класс, Дрофа, Москва, 2016г. 7 кл. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология. Животные, 7 класс. 2016г. 8 кл. Колесов Д.В., Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 кл./ Дрофа, 2018. 9 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. 2018г. 10 - 11кл. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов В.В. Пасечник Общая биология 10-11 класс, Дрофа, Москва, 2018г.	Составитель Г. М. Пальдяева. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. - М.: Дрофа, 2015 г. Сборник «Биология. Рабочая программа10-11 классы». Авторы: В. В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, - М.: Дрофа, 2015 г.
Химия	7 кл. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс. 7 класс. Дрофа, Москва, 2018 8 кл. Габриелян О.С., Химия 8 класс, Дрофа, Москва, 2017. 9 кл. Габриелян О.С., Химия 9 класс, Дрофа, Москва, 2017. 10 кл. Габриелян О.С., Химия, 10 класс, Дрофа, Москва, 2019. 11 кл. Габриелян О.С., Химия, 11 класс, Дрофа, Москва, 2016г.	Программа курса химии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений О.С. Габриеляна - М.: Дрофа, 2017г. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2016г.

Иностранные языки

Образовательный компонент	Учебные программы		Авторы, название учебника, издательство, год
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 2-4 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	2 класс	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2021 г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 2-4 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	3 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017 г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 2-4 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	4 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 5-9 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	5 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 5-9 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	6 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2016 г.
Английский язык	Программа	7	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,

	«Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 5-9 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	класс	Макбет К. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017 г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 5-9 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	8 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018 г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 5-9 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2016 г.	9 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 10-11 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2018 г.	10 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 г.
Английский язык	Программа «Английский язык», авт. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 10-11 классы, ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2018 г.	11 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2020 г.
Немецкий язык	Авторские рабочие программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко Немецкий язык Предметная линия	8-9 класс	Немецкий язык как второй иностраннй язык. 5 класс Горизонты. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М. Издательство «Просвещение» - 2017г.

	учебников «Горизонты» 5-9 классы Издательство «Просвещение» 2013 г		
--	--	--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	По каким программам ведется обучение (с выходными данными)	По каким учебникам ведется обучение (с выходными данными)
5-е классы	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015г.	Русский язык, 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). - М.: Просвещение, 2015г.
6-е классы	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015г.	Русский язык, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). - М.: Просвещение, 2016г.
7-е классы	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015г.	Русский язык, 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). - М.: Просвещение, 2014г.
8-е классы	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015г.	Русский язык, 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский). - М.: Просвещение, 2015г.

9-е классы	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015г.	Русский язык, 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский). - М.: Просвещение, 2017г.
10-е классы	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016г.
11-е классы	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016г.

ЛИТЕРАТУРА

Класс	По каким программам ведется обучение (с выходными данными)	По каким учебникам ведется обучение (с выходными данными)
5-е классы	Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: Литература /Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.П.- М. «Просвещение», 2013г.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин); под р В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2015г.
6-е классы	Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: Литература /Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.П.- М. «Просвещение», 2013г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин); под р В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2015г.
7-е классы	Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: Литература /Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.П.- М. «Просвещение», 2013г.	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин); под р В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2017г.
8-е классы	Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: Литература /Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.П.- М. «Просвещение», 2013г.	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин); под р В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016г.

9-е классы	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г и программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: Литература /Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.И., - М. «Просвещение», 2013г.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин); под р В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2017г.
10-е классы	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы: Литература / В.И. Сахаров, С.А. Зинин.: Просвещение, 2017г.	Литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч 1. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2017г.
11-е классы	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы: Литература / В.И. Сахаров, С.А. Зинин.: Просвещение, 2017г.	Литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень в 2 ч. / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово», 2018г.

РОДНОЙ ЯЗЫК

Класс	По каким программам ведется обучение (с выходными данными)	По каким учебникам ведется обучение (с выходными данными)
5-е классы	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонов, М.: «Дрофа». – 2014г.)	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Александрова О.М. - М.: Просвещение, 2020г.
6-е классы	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонов, М.: «Дрофа». – 2014г.)	Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Александрова О.М. - М.: Просвещение, 2020г.

7-е классы	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы», сост. Е. И. Харитонов, М.: «Дрофа». –	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2016г.
8-е классы	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы», сост. Е. И. Харитонов, М.: «Дрофа». – 2014г.)	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2016г.
9-е классы	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г. и программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ Автор Саяхова Л.Г. Уфа: Китап, 2014г.	Русский язык. Учебник для 9 класса ОУ РБ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения / Под ред. проф. Л.Г. Саяховой Уфа: Китап, 2014г.
10-е классы	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014г. – 48 с. – (Инновационная школа).	Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.
11-е классы	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014г. – 48 с. – (Инновационная школа).	Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Класс	По каким программам ведется обучение (с выходными данными)	По каким учебникам ведется обучение (с выходными данными)
5-е классы	Литература 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Гулина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2011г.	Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А.В. Гулин, А.Н. Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.

6-е классы	Литература 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Гулина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2011г.	Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А.В. Гулин, А.Н. Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.
7-е классы	Литература 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Гулина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2011г.	Литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А.В. Гулин, А.Н. Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.
8-е классы	Литература 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Гулина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2011г.	Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А.В. Гулин, А.Н. Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.
9-е классы	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г и программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ Автор Саяхова Л.Г. Уфа:	Русский язык. Учебник для 9 класса ОУ РБ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения / Под ред. проф. Л.Г. Саяховой Уфа: Китап, 2014г.
10-е классы	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего (среднего) образования и программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ Автор В.А. Чалмаева, С.А. Зинина, В.И. Сахарова. – М.:	Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.
11-е классы	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014г. – 48 с. – (Инновационная школа).	Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2007г.

История, обществознание.

Парал	Предмет	Учебник	Программа
-------	---------	---------	-----------

лель			
5-9 классы	ОДНК НР	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019г. — 160 с.: ил. — (Российский учебник).	Рабочая программа составлена по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России (на примере Республики Башкортостан)» для 5–9 классов общеобразовательной школы / Обыденнова Г.Т. (рук.), Антонов В.М., Рахимов Р.Н., Ханова Р.В., Хуббитдинова Н.А., Шагапова Г.Р. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018г.
5-е кл.	История	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Авторы: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф.А. Михайловский, под науч. ред. С.П. Карпова. - М. «Русское слово – учебник», 2020г.	Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020г.
6-е кл.	История	Е.В Пчелов, П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016г. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Авторы: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров под науч. ред. С. П. Карпова. - М. «Русское слово – учебник», 2020г.	Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020г. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов

			общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015г.
	Обществознание	«Обществознание» 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. М.: Просвещение, 2016г.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. — 2-е изд, доработ. — М., Просвещение, 2021г.
7-е кл.	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история, история Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017г. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017г.	Всеобщая история. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др., 2-е изд., доработ. -М., «Просвещение», 2014г. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-

			сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015г.
	Обществознание	Обществознание, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», М.: Просвещение, 2016г.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. — 2-е изд, доработ. — М., Просвещение, 2016г.
8-е кл.	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история, история Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017 Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI-XVII века: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017г.	Всеобщая история. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др., 2-е изд., доработ. -М., «Просвещение», 2014г. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское

			слово — учебник», 2015г.
	Обществознание	Обществознание, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», М.: Просвещение, 2019г.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – 2-е изд., доработ. – М., Просвещение, 2016г.
9-е кл.	История	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков. Всеобщая история, История Нового времени, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А. А. Искендерова. -М.: Просвещение, 2019 К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв. История России. 1801-1914гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ под ред. Ю.А. Петрова. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.	Всеобщая история. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др., 2-е изд., доработ. -М., «Просвещение», 2014г. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015г.

	Обществознание	Обществознание, 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.; М.: Просвещение, 2019г.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – 2-е изд., доработ. – М., Просвещение, 2016г.
10 класс	История	История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Комплект. Части 1-2 Авторы: В.А. Никонов, С.В. Девятов под ред. С.П. Карпова. - М. «Русское слово – учебник», 2019г. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни Авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов Под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова М. «Русское слово – учебник», 2020г.	Примерная рабочая программа к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных Организаций Базовый и углублённый уровни В 2-х частях – Москва, «Русское слово» - 2019г. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,

			2020г.
	Обществознание	Обществознание. 10 класс: / учеб, для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2019г.	Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы». -М. «Просвещение», 2018г.
11 класс	История	Россия в мире 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А.Рогожкин. М.: Дрофа; 2015г.	Россия в мире / О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А.Рогожкин. М.: Дрофа; 2015г.
	Обществознание	Обществознание. 11 класс: / учеб, для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2 издание - М.: Просвещение, 2020г.	Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы». - М. «Просвещение», 2015г.

География

География	5	География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017г.	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015г.
	6		
	7		География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл: учебник/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев под ред. В.П. Дронова. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018г.

	8	География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017г.	География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019г.
	9		География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019г.
	10	География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10 — 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Сост. К. Н. Вавилова). - М.: Просвещение, 2015г.	География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.П. Максаковский - 20-е изд. М.: Просвещение, 2019г.
	11	Авторская программа Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – М., Дрофа -2008г.	География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.П. Максаковский - 20-е изд. М.: Просвещение, 2019г.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школа имеет библиотеку площадью 64,2 кв.м., которая расположена в пристрой школы. В библиотеке имеются читальный зал, книгохранилище, компьютер, интернет.

Для обеспечения потребности обучающихся в чтении художественной литературы в библиотеке имеется читательский зал на 25 посадочных места, с фондом художественной литературы 4769 экземпляра. По графику, утвержденному

директором школы, обучающиеся посещают школьную библиотеку в удобное для них время. У обучающихся имеется прекрасная возможность брать понравившуюся художественную литературу домой. Обучающиеся с удовольствием посещают школьную библиотеку.

Ежегодно школа закупает в полном объеме учебную литературу и учебные пособия для библиотеки. Покупка учебников за счет родительских денег полностью исключена. Фонд учебной литературы составляет 11906 экземпляров. Все обучающиеся обеспечены 100% учебной литературой.

Для учителей школы имеется методическая литература в объеме 1696 экземпляра. Каждый учитель имеет возможность воспользоваться методической литературой. Имеются электронные пособия в объеме 539 экземпляров.

Общий основной книжный фонд составляет 18910 экземпляров.

В школьной библиотеке работает электронная образовательная среда издательства «Русское слово». Все желающие учителя могут работать с обучающимися на данной ЭОС. По данному вопросу наша школа выступала на августовской конференции для работников образования г.Стерлитамак с проведением открытых уроков и мастер классов.

Список учебников на 2021-2022 учебный год

Класс	УМК	Количество обучающихся	Количество учебников	Необходимость
1 класс ФГОС УМК «Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука в 2 ч. -М.: Просвещение, 2020г.	53	60	0
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение в 2ч.- М.: Просвещение, 2020г.		60	0
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. -М.: Просвещение, 2020г.		60	0
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2ч. -М.: Просвещение, 2020г.		60	0
	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2ч. - М.: Просвещение, 2020г.		60	0
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. – М.: Просвещение, 2020г.		60	36
	Алеев В.В, Кичак Е.Н. Музыка		15	51
	Лях В.И. Физическая культура		30	19
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство		30	19
2 класс ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	46	55	0

УМК «Школа России»	Литературное чтение в 2ч. -М.: Просвещение, 2021г.			
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.-М.: Просвещение, 2021г.		55	0
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.М. Математика в2-х ч. - М.: Просвещение, 2021г.		55	0
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2021г.		55	0
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2021г.		55	0
	Алеев В.В., Кичак Е.Н. Музыка		15	46
	Лях В.И. Физическая культура		15	46
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2021г.		55	0
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. - М.: Просвещение, 2021г.		55	0
3 класс ФГОС УМК «Перспектива»	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2-х ч.	63	75	0
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.		75	0
	Петерсон Л.Г. Математика		75	0
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х ч.		75	0
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство		30	18
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология		15	34
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык		75	0
	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка		15	34
	Лях В.И. Физическая культура		15	34
4 класс ФГОС «Перспектива»	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2-х ч.	58	70	0
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.		70	0
	Петерсон Л.Г. Математика в 3-х ч.		70	0
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х ч.		70	0
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология		30	36

	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык		55	11
	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка		15	51
	Лях В.И. Физическая культура		15	51
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство		30	36
	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России		40	0
	Студеникин М.Т. Основы светской этики		35	0
5 класс ФГОС	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира	71	65	0
5	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 5 – 6 кл.		65	0
5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. Математика		65	0
5	Пасечник В.В. Биология		65	0
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова А.А. Русский язык		70	0
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.		70	0
5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык		65	0
5	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Покровская Г.А. и др. Изобразительное искусство		30	32
5	Виленский М. Я. Гуревский И.М., Торочкова Т.Ю., Лях В.И. Физическая культура 5 – 7 кл.		30	
5	Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология, 2021г.		30	
5	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство		15	
5	Студеникин И.Г. Основы светской этики		100% электро нная форма	0
5	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур		100 % электро нная форма	0
6 класс ФГОС	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Обществознание	60	65	0
6	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика		50	0

6	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала 16 века		70	0
6	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков		50	0
6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение		67	0
6	Комарова Ю.А. Английский язык		67	1
6	Пасечник В.В. Биология		68	0
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.		70	0
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык		70	0
6	Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология, 2021г.		30	
6	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство		30	
5 -7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Лях В.И. Физическая культура		15	
7	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство	47	15	
7 класс ФГОС	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика		48	0
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык.		50	0
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература в 2-х ч.		50	0
7	Комарова Ю.А. Английский язык		55	0
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра		50	0
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия		50	0
7	Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг.		55	0
7	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России 16-17 века		50	0
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание		46	0
7	Душина И.В., Коринская В.А. География		46	0
7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология		46	0
7	Перышкин А.В. Физика		46	0
7	Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология, 2021г.		15	
7	Синица Н.В., Тищенко А.Т. / Под ред. В.Д.Симоненко. Технология, 2021г.		30	
7	Шпикалова Т.Я. Изобразительное		30	

	искусство			
5 - 7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Лях В.И. Физическая культура		30	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство		15	
8 класс ФГОС	Тростенцова Л.Я., Ладыженская Т.Я. и др. Русский язык	64	65	0
8	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.		65	0
8	Комарова Ю.А. Английский язык		65	0
8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра		65	0
8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия		65	0
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.. Информатика		65	0
8	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России		65	0
8	Юдовская А.Я. Всеобщая история		65	0
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.Н. Обществознание		65	0
8	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География		65	0
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д. и др. Биология		65	0
8	Перышкин А.В. Физика		65	0
8	Габриелян О.С. Химия		65	0
8	Виноградский С.Н. ОБЖ		25	
8	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология		15	
8	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В., Покровская Г.А. Изобразительное искусство		15	
8 -9	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура		30	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство		30	
8-9	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология, 2021г.		30	
9 класс ФГОС	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык	44	50	0
9	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.		50	0
9	Комарова А.Ю. Английский язык		50	0
9	Мерзляк А.Г. Алгебра		50	0
9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия		50	0
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика		60	0

9	Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России 1801-1914гг.		55	0
9	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история нового времени		55	0
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание.		55	0
9	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и географические районы.		55	0
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология		55	0
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика		55	0
9	Габриелян О.С. Химия		55	0
8-9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство		15	
8-9	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура		30	
8-9	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология, 2021г.		30	
10 класс ФГОС		13		
10	Мерзляк А.Г. Алгебра		25	0
10	Мерзляк А.Г. Геометрия		25	0
10	Максаковский Т.Я. География		25	0
10	Гольцова Н.Г. Русский язык в 2 ч.		25	0
10	Каменский А.А. и др. Биология 10-11		20	0
10	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание		20	0
10	Никонов В.А., Девятков С.В. История России 1914г. - начало 21 в. В 2 ч.		20	0
10	Габриелян О.С. Химия		20	0
10	Лях В.И. и др. Физическая культура		30	
	Симоненко В.Д. Технология		15	
10	Комарова А.Ю. Английский язык		25	0
10	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика		25	0
10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература в 2ч.		25	0
10	Никонов В.А., Девятков С.В. История России 1914г. – начало 21 в.		25	0
10	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история 1914г. – начало 21 в. Базовый и углубленный уровни.		25	0
	Автономов В.С. Экономика 10-11 классы (базовый уровень).		22	0
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика		20	0
10-11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш		10	

	О.П., Виноградова Д.В. Технология, Базовый уровень, 2020г.			
11 класс		18		
11	Мерзляк А.Г. Алгебра		25	0
11	Мерзляк А.Г. Геометрия		25	0
11	Максаковский Т.Я. География		25	0
11	Гольцова Н.Г. Русский язык		25	0
11	Каменский А.А. Биология 10-11		25	0
11	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание		25	0
11	Комарова А.Ю. Английский язык		25	0
11	Габриелян О.С. Химия		25	0
11	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б. Физика		25	0
11	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература в 2ч.		25	0
11	Никонов В.А., Девятков С.В. История России 1914г. – начало 21 в. В 2 ч.		25	0
11	Семакин А.Г. Информатика		22	0

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися.

Цель внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ №34» создание условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся 1- 11 классов к промежуточной аттестации и к ГИА.

По реализации вышеуказанной цели в 2022 году педагогический коллектив работал над организацией необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения обучающихся в школе; совершенствовал условия для современного образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; повышал профессиональные компетенции педагогических работников; расширял использование педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся; работал над организацией сотрудничества с родителями по вопросам качества образования..

Основные мероприятия ВСОКО, реализуемые в школе:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;

- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО.

При реализации ВСОКО использованы различные виды контроля: тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий, проблемно-обобщающий, итоговый. По итогам проведены совещания при директоре, заседания школьных методических объединений, Педсоветы, заседания методического совета, педконсилиума. Проведен анализ контрольных мероприятий, промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти, полугодия, учебного года, оказана необходимая методическая помощь учителям и классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе, большая работа проводится школьной психолого-педагогической комиссией.

16. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» городского округа г. Стерлитамак РБ за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во	
			2022	%
1.	Образовательная деятельность		2022	%
1.1	Общая численность учащихся	человек	536	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207	38,61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303	56,52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26	4,85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	219	40,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллы	4	-
1.7	Средний балл государственной	баллы	4	-

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	67	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллы	45	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	2 4,54%	4,54
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	5	11,36
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	1	5,5%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	1	2,27
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	2	4,54
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	1	5,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %	115 /21,13%	432 /81,05%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек %	23 /4,25%	47 /8,81%
1.19.1	Регионального уровня	Человек %	2 /0,36%%	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек %	11 /2,02%	12 /2,25%
1.19.3	Международного уровня	Человек %	10 /1,83%	19 /3,56%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	Человек %	0 /0%	0 /0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек %	0 чел. /0%	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек %	541 чел. /100%	533 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек %	0 чел. /0%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	44	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	41 /93,18%	41 /91,11%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	41 /93,18%	41 /91,11%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	0 /0%	0 /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек %	3 /6,82%	4 /8,89%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	27 /64,2%	27/ 64,2%
1.29.1	Высшая	Человек %	19 /43,18 %	16 /35,55%
1.29.2	Первая	Человек %	12 /27,27%	15 /33,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %		
1.30.1	До 5 лет	Человек %	3 /7,14%	4 /9,52%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек %	7 /16,66%	7 /16,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	6 /14,28%	9 /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	4 /9,09%	4 /8,88%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	Человек %	4 /100%	5 /100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	44 /100%	45 /100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Человек	1,9	1,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	26,9	26,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да		
2.4.2	С медиатекой	Да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да		

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек %	159 /8%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	3,3	

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет - msoh34.02edu.ru

Директор МАОУ «СОШ №34» ОЗНАКОМЛЕН

городского округа г.Стерлитамак
Республики Башкортостан

_____ Мурашев И.М.

« _____ » _____ 202 г.

Заместитель главы администрации
городского округа г.Стерлитамак
Республики Башкортостан

_____ Григорьев М.В.

« _____ » _____ 202 г.